

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована:** педагогическим  
советом протокол заседания  
№ 46 от 09.06.2022

**Утверждена**  
приказом  
№ 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа**  
**Математика**  
**для обучающихся 3 класса (вариант 2.2.)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Руцкая А.А

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и на основе программы по формированию грамматического строя речи для третьего класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

**Общей целью** предмета «Математика» является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- автоматизировать устные вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100, через использование тренировочных упражнений и заданий, проведение устного счета, выполнение тестовых заданий;
- формировать представление о действиях умножение и деление, через установление взаимобратных отношений между действиями, выполнение практических операций с группами предметов, заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;
- познакомить с буквенной символикой в процессе вычисления выражений вида,  $a+3$ ,  $a-b$ ,  $a*4$ ,  $b:2$ ,  $a*b$ ,  $a:b$ ;
- учить решать уравнения вида  $x+2=10$ ,  $5+x=8$ ,  $x+3=6$ ,  $10-x=2$ ,  $x*2=12$ ,  $20:x=5$ ,  $x:3=4$ ,  $6*x=18$  на основе практического установления взаимосвязи между компонентами и результатами действия;
- содействовать формированию умения решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в процессе решения задач по готовому тексту, выполнения этапов работы над решением текстовых задач, решения задач по схеме, составления задач по данным действиям, картинкам и драматизации; сформировать представление о величинах грамм и километр, через называние, запись, показ практического применения и выявление соотношения

между другими величинами.

#### Коррекционно-развивающие

- развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и решения задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений;
- развивать процессы анализа в результате последовательного выполнения порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);
- развивать слуховое восприятие в процессе восприятия учащимися математических терминов;

- развивать процессы долговременной памяти, через заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления, а также математических терминов;
- развивать различные виды внимания и наблюдательность через использование различных видов математических диктантов, проведение устного счета и различных тренировочных упражнений;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий;
- формировать навык взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме диалогового общения.

### Воспитательные

- воспитывать осмысленное отношение к изучению предмета через демонстрацию практических математических умений в жизненных ситуациях; - воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ;
- воспитывать чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание помочь товарищу; - воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основой арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах десятка, сотни, тысячи; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Они знакомятся с различными величинами (стоимость, количество, цена; путь, скорость, время, расстояние и др.), со способами измерения величин и соотношения между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Изучение математики обогащает речь учащихся.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностным ориентиром предмета математики является личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся и отражают следующие целевые установки:

-доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества.

-культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

-развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- овладение навыками коммуникации необходимые для усвоения предмета;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

### 5. Результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <p>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p>	<p>Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</p> <p>Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических</p>

<p>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>развитие у обучающихся способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её; воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе.</p> <p>Способность использовать знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры</p>	<p>действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;</p> <p>умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки); представлять, анализировать и интерпретировать данные. К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:</p> <p>называть и определять последовательность чисел до 100;</p> <p>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;</p> <p>выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;</p> <p>выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов; образовывать и сравнивать доли; чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности; находить и сравнивать доли;</p> <p>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; выполнять проверку</p>
--	---	---

<p>благополучия;</p>	<p>компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим</p>	<p>вычислений; решать задачи в 1-3 действия; находить периметр, площадь прямоугольника</p>
----------------------	---	--

<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>-стремление к использованию приобретенных знаний и умений в проектной деятельности, любознательность;</p> <p>-умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах) и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;</p> <p>-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p>	<p>сопровождением.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>(квadrата);</p> <p>называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)</p>
---	---	--

<p>готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</p>		
--	--	--

### **6. Воспитательная составляющая учебного предмета.**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

### **6. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **7. Коррекционная направленность учебного предмета.**

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: • развитие зрительной памяти и внимания; • развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом; • умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения; • умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### ***Арифметические действия***

Повторение изученного во 2 классе

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### ***Табличное умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида:  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ .

Площадь, единицы площади: кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

### ***Внетабличное умножение***

Умножение суммы на число, деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления, проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### ***Повторение изученного материала***

*Виды и формы организации учебного процесса* : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Урок развивающего контроля

Речевой материал

*Слова, словосочетания и фазы*

Сложение, вычитание, прибавить, отнять, знаки, задача, условие, вопрос, ответ, краткая запись прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача, действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи, сумма одинаковых слагаемых, произведение, умножение, приемы умножения, умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, переместительное свойство умножения, действие деление, схемы, чертежи, деление, чертежи, схемы, решение задач, действие деление, делимое, делитель, частное, умножение с числом 2, приемы умножения, деление на 2, приемы деления на 2, умножение чисел, умножение с числом три и два, приемы умножения, деление на три, приемы уравнение, неизвестное, сложение, вычитание. чертеж, фигура, буквы, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник. четное число, нечетное число, остаток. задача, краткая запись, условие, цена, количество, стоимость. действие, скобки, умножение, деление, выражение. таблица умножения, деление, первый множитель, второй множитель, произведение, площадь, фигура, квадрат, прямоугольник. больше в..., меньше в..., умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое, деление, делитель, делимое, частное, проверка, остаток.

Выделять, анализировать, записывать, заменять, использовать, моделировать, делить, умножать, оценивать, чертить, обозначать, сравнивать, решать, применять, читать.

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ...
- Выполни сложение (деление, умножение) удобным способом - Какой порядок действий? - Сначала выполняй ..., потом ... - Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) площадь ...
- Сделай краткую запись...
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь ..., надо...
- Начерти ... и найди его площадь - Сравни ... -Чему равен...?

### Тематическое планирование

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
	Числа и величины		Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
	Арифметические действия		
	Работа с текстовыми задачами		

	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>
	Геометрические величины	<p>(пространственно-графическая или знаковосимволическая).</p> <p>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
	Работа с информацией	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Математика **Класс:** 3 **Учитель :** Руцкая А.А.. **Количество часов :**170 часов.

**Программа:** рабочая программа по математике для 3 «Б» класса /Составитель: Руцкая А.А.

**Учебный комплекс для учащихся:** Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2016.

№	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
		Повторение. Нумерация чисел.	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 <b>Решают</b> текстовые задачи
		Устные приёмы сложения и вычитания.	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя устные приемы вычисления. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
		Письменные приёмы сложения и вычитания	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя письменные приемы вычисления. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым	<b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	<b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	<b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
		Обозначение геометрических фигур буквами.	<b>Обозначают</b> геометрические фигуры буквами. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	<b>Решают</b> задания логического и поискового характера. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
		Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом . <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100

	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом . <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают уравнения
--	---	---

	<b>Стартовая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполняют задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	<b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
	Связь умножения и деления	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Чётные и нечётные числа.	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Таблица умножения и деления с числом 3	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	<b>Анализируют</b> текстовую задачу и <b>выполняют</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделируют</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
	Зависимость между величинами масса, количество	<b>Анализируют</b> текстовую задачу и <b>выполняют</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Анализируют и применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Применяют</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.	<b>Вычисляют</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Используют</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Поясняют</b> ход решения задачи. <b>Наблюдают</b> и <b>описывают</b> изменения
	Страничка для любознательных	в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносят</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживают и устанавливают</b> ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

	<b>Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»</b>	Ориентируются в своей системе знаний. Проверяют умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, чертят геометрические фигуры. Проверяют правильность выполненных вычислений. Оценивают себя и делают выводы.
	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управлять ими. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условия
	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управлять ими. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяют</b> знания и способы действий в
	Таблица умножения и деления с числом 4	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами выражений
	Закрепление изученного Таблица Пифагора	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя при умножении и делении чисел на 4. Повторяют таблицу умножения на 4 и рассматривают соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения четырёх. Закрепляют умения беглого счёта, решения простых задач.
	Задачи на увеличение числа в несколько раз	<b>Сравнивают</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводят</b> объяснения. <b>Составляют</b> план решения задачи.

	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	<b>Решают</b> задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, <b>приводят</b> объяснения. <b>Составляют</b> план решения задачи.
	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз	<b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Поясняют</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и Описывают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	<b>Решают</b> задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, <b>приводят</b> объяснения. <b>Составляют</b> план решения задачи.
	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	<b>Решают</b> задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, <b>приводят</b> объяснения. <b>Составляют</b> план решения задачи.

	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз	<b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Поясняют</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и Описывают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
	Таблица умножения и деления с числом 5	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами выражений
	Задачи на кратное сравнение чисел	<b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Поясняют</b> ход решения задачи.
	Решение задач на кратное сравнение чисел	<b>Наблюдают и описывают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
	Задачи на кратное и разностное сравнение	<b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Поясняют</b> ход решения задачи. <b>Наблюдают и описывают</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
	Таблица умножения и деления с числом 6	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами выражений <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом

	Умножение и деление с числами	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Таблица умножения и деления с числом 7	<b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
	<b>Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»</b>	<b>Поясняют</b> ход решения задачи. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме <b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7</b>	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами выражений  <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом

	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	<b>Находят</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами
	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<b>Находят</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Работают</b> в паре. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	<b>Проверяют</b> умение выполняют задания из пройденных тем, умение <b>Решают</b> задачи, Сравнивают выражения, <b>Чертят</b> геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Страничка для любознательных. Математические игры.	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работают</b> в паре. <b>Составляют</b> план успешной игры. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	<b>Проект «Математические сказки»</b>	<b>Составляют</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирают</b> и классифицируют информацию. <b>Работают</b> в паре. <b>Оценивают</b> ход и результат работы

	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	<b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по площади. <b>Анализируют</b> задачи, <b>устанавливают</b> зависимости между величинами, <b>Составляют</b> план решения задачи, <b>Решают</b> текстовые задачи разных видов. <b>Моделируют</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Располагают</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работают</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способом действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управлять ими.
	Единицы площади- квадратный сантиметр.	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Площадь прямоугольника.	<b>Вычисляют</b> площадь прямоугольника разными способами <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Таблица умножения и деления с числом 8.	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений

	Решение примеров на умножение и деление с числом 8	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8
	Решение задач изученных видов	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Таблица умножения и деления с числом 9.	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Единицы площади – квадратный дециметр.	<b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по площади <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Сводная таблица умножения.	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	<b>Анализируют</b> задачи, <b>устанавливают</b> зависимости между величинами, <b>Составляют</b> план решения задачи, <b>Решают</b> текстовые задачи разных видов <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Единица площади –квадратный метр	<b>Сравнивают</b> геометрические фигуры по площади. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и с <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений о
	Решение задач с пропорциональными величинами.	<b>Анализируют</b> задачи, <b>устанавливают</b> зависимости между величинами, <b>Составляют</b> план решения задачи, <b>Решают</b> текстовые задачи разных видов <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополняют</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>Решают</b> их. <b>Классифицируют</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера
	Что узнали. Чему научились.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	<b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений

	<b>Промежуточная контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами</b>	<b>Проверяют</b> умение <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 8,9. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	<b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
	Умножение на 1	<b>Умножают</b> числа на 1. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9.

			<b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
		Умножение на 0	<b>Умножают</b> числа на 0. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , <b>7,8,9</b> .
		Деление вида a:a.	<b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
		Деление нуля на число	<b>Выполняют</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
		Текстовые задачи в три действия	<b>Анализируют</b> задачи, <b>устанавливают</b> зависимости между величинами, <b>Составляют</b> план решения задачи, <b>Решают</b> текстовые задачи разных видов <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , <b>7,8,9</b> <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
		Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты.	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополняют</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>Решают</b> их. <b>Располагают</b>
		Закрепление изученного материала	предмет ы на плане комнаты по описанию
		Доли. Образование и сравнение долей.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
		Круг. Окружность.	<b>Чертят</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , <b>7,8,9</b>
		Диаметр круга. Решение задач.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений

		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	<b>Находят</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивают</b> разные доли одной и той же величины. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
--	--	--	---

	Единицы времени – год, месяц, сутки	<b>Описывают</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводят</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Страничка для любознательных. Задачи в картинках.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , <b>7,8,9</b> <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	<b>Контрольная работа по теме «Доли»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. Решение задач.	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополняют</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>Решают</b> их <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , <b>7,8,9</b> <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Решение текстовых задач в три действия	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , <b>7,8,9</b> <b>Применяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	<b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управлять ими. <b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях
	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	<b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Приём деления вида $80:20$ .	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

	Умножение суммы на число	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
	Решение задач разными способами	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов

	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	<b>Используют</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	Решение примеров вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Решение задач с величинами	<b>Используют</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . <b>Вычисляют</b> значения <b>Решают</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом.
	Выражения с двумя переменными	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: задания,
	Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра	требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; <b>выполняют</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям
	Деление суммы на число	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Решение задач на деление.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Приёмы деления для случаев вида	<b>Используют</b> правила деления суммы на число при выполнении деления <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Связь между числами при делении	<b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Проверка деления	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Приёмы деления для случаев вида	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Проверка умножения	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	<b>Составляют</b> план решения уравнения. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Решение уравнений. Закрепление.	<b>Составляют</b> план решения уравнения. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов. Решают уравнения

	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не  <b>Составляют и решают</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводят</b> сбор информации, чтобы <b>дополняют</b> условия задач с недостающими данными, и решают их
	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Деление с остатком	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Деление с остатком методом подбора	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку.
	Выполнения деления с остатком разными способами	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. Выполняют деление с остатком разными способами
	Решение примеров на деление с остатком.	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Решение задач на деление с остатком	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Составляют</b> план решения задачи.
	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов

	Проверка деления с остатком	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	<b>Разъясняют</b> смысл деления с остатком, <b>выполняют</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Оценивают</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализируют</b> свои действия и управлять ими. <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. <b>Проект «задачи расчёты»</b>	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не  <b>Составляют</b> и <b>Решают</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводят</b> сбор информации, чтобы <b>дополняют</b> условия задач с недостающими данными, и решают их.
	Устная нумерация. Тысяча	<b>Считают</b> сотнями. <b>Анализируют</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Образование и название трёхзначных чисел.	<b>Читают</b> и <b>записывают</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивают</b> трёхзначные числа и <b>записывают</b> результат сравнения. <b>называют</b> и <b>образовывают</b> трёхзначные числа <b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Разряды счётных единиц	<b>Упорядочивают</b> заданные числа. <b>Читают</b> и <b>записывают</b> трёхзначные числа <b>заменяют</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, <b>называют</b> разряды счётных единиц, записывают трёхзначные числа <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	<b>Составляют</b> план решения задачи. <b>Действуют</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Поясняют</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживают</b> и <b>устанавливают</b> ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	<b>Упорядочивают</b> заданные числа. <b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжают</b> её или <b>восстанавливают</b> пропущенные в ней числа. <b>Группируют</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	<b>Выполняют</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов. <b>Читают и записывают</b> трёхзначные числа. <b>Увеличивают и уменьшают</b> числа в 10,100 раз. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	<b>Заменяют</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых <b>Увеличивают и уменьшают</b> числа в 10,100 раз <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>заменяют</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых <b>Увеличивают и уменьшают</b> числа в 10,100 раз <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Сравнение трёхзначных чисел.	<b>Сравнивают</b> трёхзначные числа заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	<b>Определять</b> общего числа единиц (десятков, сотен) в числе <b>Сравнивают</b> трёхзначные числа заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых <b>Увеличивают и уменьшают</b> числа в 10,100 раз <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Страничка для любознательных. Римские цифры.	<b>Читают и записывают</b> числа римскими цифрами. <b>Сравнивают</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читают</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
	Единицы массы: килограмм, грамм	<b>Переводят</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивают</b> предметы по массе, <b>Упорядочивают</b> их <b>Увеличивают и уменьшают</b> числа в 10,100 раз <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Страничка для любознательных. Задачи -расчеты	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополняют</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>Решают</b> их.
	Повторение изученного по теме «Нумерация»	<b>Упорядочивают</b> заданные числа. <b>Устанавливают</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжают</b> её или <b>восстанавливают</b> пропущенные в ней числа. <b>Группируют</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	<b>Промежуточная контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение <b>Решают</b> задачи, <b>Сравнивают</b> выражения, <b>Чертят</b> геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.

	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Решение логических задач	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера:
	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	<b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.

		<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Разные способы вычислений.	<b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Приёмы устных вычислений вида	<b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Разные способы вычислений	<b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Приёмы письменных вычислений	<b>Выполняют</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Алгоритм письменного сложения	<b>Применяют</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполняют</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений
	Алгоритм письменного вычитания	<b>Применяют</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполняют</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Виды треугольников	<b>Различают</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называют</b> их. <b>Применяют</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполняют</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения

			алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Применяют</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполняют</b> эти действия с числами в пределах 1 000.
		Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.	<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
		Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяют</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работают</b> в паре. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> неверные высказывания. <b>Излагают</b> и <b>отстаивают</b> своё мнение, <b>аргументируют</b> свою точку зрения, <b>оценивают</b> точку зрения одноклассника

		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде	<b>Решают</b> задачи творческого и поискового характера. <b>Находят</b> и исправляют неверные высказывания. <b>Излагают</b> и <b>отстаивают</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.
		Приёмы устного умножения и деления.	<b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивают</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. калькулятора <b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
		Разные способы вычислений	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
		Устные приёмы умножения и деления на круглое число	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
		Виды треугольников	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Различают</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находят</b> их в более сложных фигурах. <b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
		Приём письменного умножения на однозначное число.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
		Страничка для любознательных. Решение логических задач	<b>Выполняют</b> задания творческого и поискового характера:

	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия. Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	<b>Применяют</b> алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия.</b>
	Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Применяют</b> алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия.</b>
	Приём письменного деления на однозначное число	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия. Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Применяют</b> алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия.</b>

	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	<b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
	Проверка деления умножением.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом
	Решение задач изученных видов.	<b>Применяют</b> алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия. Используют</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
	Знакомство с калькулятором. Что узнали.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Проводят</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Проводят</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора

	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Читают</b> и <b>записывают</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивают трёхзначные</b> числа и <b>записывают</b> результат сравнения. <b>Называют</b> и <b>образуют</b> трёхзначные числа
	Повторение. Сложение и вычитание.	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100
	Повторение. Умножение и деление	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполняют эти действия.</b> <b>Используют</b> различные приёмы для устных вычислений.
	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применяют</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычисляют</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Используют</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Проверяют</b> умение выполнять задания из пройденных тем, умение Решают задачи, Сравнивают выражения, Чертят геометрические фигуры. <b>Оформляют</b> свои мысли в письменной форме. <b>Проверяют</b> правильность выполненных вычислений. <b>Оценивают</b> себя и делать выводы.
	Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Вычисляют</b> площадь прямоугольника разными способами <b>Различают</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называют</b> их.
	Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Воспроизводят</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с ч <b>иПрименяют</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
	Повторение. Единицы длины, массы, времени	<b>Решают</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Переводят</b> одни единицы массы ,длины, времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивают</b> предметы по массе, <b>Упорядочивают</b> их

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

#### Учебно-методический комплекс учебного предмета «Математика»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2016.	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М. И . Моро и др. « Математика. 3 класс. В двух частях»/ С.В.Бахтина.- М.: « Экзамен», 2012. – 319,[1] с. (Серия «Учебно – методический комплекс»)	1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, м а2. Образовательный ресурс «Начальная школа» т е3. Наборы счётных палочек. мНаборы предметных картинок. аНаборное полотно. тДемонстрационная оцифрованная линейка. иДемонстрационный чертёжный треугольник. к и

#### Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>● Интерактивная доска Promethean ● Документ-камера Smart ICLabCase ●</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li><li>● ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски</li></ul>

**К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:** называть и определять последовательность чисел до 100; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; называть компоненты и результаты действий - умножение и деление; выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100; выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов; образовывать и сравнивать доли;

чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности; находить и сравнивать доли;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; выполнять проверку вычислений; решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

Формы и виды

контроля текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

### **Итоговые контрольно-оценочные материалы**

Контрольная работа № 1 Тема:

«Повторение в начале года».

1. Реши задачу:

На клумберосло 37 гвоздик, а тюльпанов на 7 меньше. Сколько всего цветовросло на клумбе?

2. Реши примеры, записывая их в столбик:

3. Реши уравнения:

$$+ X = 28 \quad Y - 8 = 5$$

4. Реши выражения, поставь порядок действий:

$$(70 + 25) - 90 = 60 - (23 + 20) =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 2

Тема: «Умножение и деление на 2 и 3».

Вариант 1.

1) Найди частное чисел 27 и 3.

Найди произведение чисел 2 и 8.

2) Реши примеры.

$$3 \times 2 = 4 \times 2 + 5 =$$

$$5 \times 2 = 7 \times 3 - 1 =$$

$$6 \times 3 = 16 : 2 - 3 =$$

$$8 \times 3 = 15 : 3 + 7 =$$

3) Запиши краткое условие и реши задачу.

В корзине было 12 яблок. Их разложили на 3 тарелки поровну.

Сколько яблок на 1 тарелке?

4) Начерти отрезок длиной 8 см.

Раздели

отрезок на 2 равные части. Чему равна длина 1 части?

Вариант 2.

1) Найди произведение чисел 3 и 7.

Найди частное чисел 18 и 2.

2) Реши примеры.

$$2 \times 4 = 6 \times 2 + 6 =$$

$$3 \times 3 = 5 \times 3 - 4 =$$

$$7 \times 2 = 24 : 3 - 5 =$$

$$2 \times 8 = 10 : 2 + 7 =$$

3) Запиши краткое условие и реши задачу.

На столе было 18 карандашей. Их разложили в 3 коробки поровну. Сколько карандашей в 1 коробке?

4) Начерти отрезок длиной 6 см.

Раздели отрезок на 2 равные части. Чему равна длина 1 части?

Контрольная работа № 3

Тема: «Умножение и деление на числа от 2 до 7».

1

)  $6 \times 3 : 2 = 3 \times (8 : 4) =$

$$2 \times 6 : 4 = 21 : 7 \times 9 =$$

2) Запиши краткое условие и реши задачу. Р В корзине лежало 6 груш, а яблок в 4 раза больше. е Сколько всего яблок и груш лежало в корзине? ш

3) Реши примеры по действиям. Напиши порядок действий.

и  $20 : (4 + 1) = 7 \times 5 - 14 = 48 : 6 + 12 = 6 \times 7 - 12 =$  п 3)

Начерти треугольник ABC с длинами сторон 3, 4, и 5 см.

р Найди периметр треугольника.

Контрольная работа № 4

Тема: «Табличное умножение и деление»

Реши примеры:

Поставь порядок действий и реши примеры:

3. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$3 \cdot 5 \dots 26 - 4 \quad 27:9 \dots 36:9$$

$$5 \cdot 8 \dots 34 + 6 \quad 4 \cdot 7 \dots 8 \cdot 2 \cdot 4.$$

Реши задачу:

В зоопарке было 20 белых кроликов, а чёрных в 4 раза меньше. Сколько всего кроликов было в зоопарке?

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа № 5

Тема: «Умножение на 1 и на 0. Решение задач на нахождение доли числа».

<p>Вариант 1</p> <p>1) реши примеры.</p> $3 \cdot 1 = (27 - 20) : 7 =$ $1 \cdot 72 = (13 - 12) \cdot 9 =$ $8 : 8 = 32 - 0 \cdot 57 = 0 : 27$ $= 16 : (20 - 4) =$ <p>2) реши задачу.</p> <p>На стоянке было 36 машин. За час уехала <math>\frac{1}{4}</math> часть всех машин. Сколько машин уехало?</p> <p>3) Заполни пропуски.</p> <p>Одна третья часть отрезка равна 4 см.</p> <p>Длина всего отрезка <input type="text"/> см.</p> <p>Одна вторая часть тетради 6 листов.</p> <p>Всего в тетради <input type="text"/> листов.</p> <p>4) Начерти окружность с центром в точке O и радиусом 4 см.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1) реши примеры.</p> $1 \cdot 5 = (38 - 36) : 2 =$ $37 \cdot 1 = (23 - 21) \cdot 5 =$ $0 : 81 = 19 + 18 \cdot 0 = 9 : 9$ $= 18 : (20 - 2) =$ <p>2) реши задачу.</p> <p>Мама испекла 40 пирожков. За обедом съели <math>\frac{1}{5}</math> часть всех пирожков.</p> <p>Сколько пирожков съели?</p> <p>3) Заполни пропуски.</p> <p>Одна четвертая часть отрезка равна 2 см.</p> <p>Длина всего отрезка <input type="text"/> см.</p> <p>Одна пятая часть книги 4 страницы.</p> <p>Всего в книге <input type="text"/> страниц.</p> <p>4) Начерти окружность с центром в точке O и радиусом 3 см.</p>
---	--

Контрольная работа № 6

Тема: «Итоговая контрольная работа за 3 четверть».

## 1. Реши примеры

Реши уравнения

$$X \cdot 20 = 40 \quad 56 : Y = 7$$

Реши задачу

Набор из 6 одинаковых карандашей стоит 18 рублей. Сколько стоят 2 таких набора?

4. Вычисли

$$6 \text{ см} = \text{мм} \quad 8 \text{ дм} = \text{см}$$

$$5 \text{ м} = \text{дм} \quad 1 \text{ дм} = \text{мм}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} = \text{см} \quad 5 \text{ м} 2 \text{ дм} = \text{дм}$$

$$96 \text{ дм} = \text{м} \text{ дм} \quad 78 \text{ см} = \text{дм} \text{ см}$$

Контрольная работа № 7 Тема:

«Повторение в конце года». 1.

Реши примеры:

2. Вычисли, поставь порядок действий:

$$32 : 4 \cdot 5 = (23 + 26) : 7 =$$

$$6 \cdot 3 : 2 = 20 : (12 - 8) = 35 :$$

$$(4 + 3) = 18 \cdot (20 - 19) = 3.$$

Реши уравнения:

$$5 \cdot X = 15 \quad X : 9 = 7$$

4. Реши задачу:

В коробке было 24 кг печенья. Его разложили поровну в 4 ящика.

Сколько кг печенья в 1 ящике?

5. Найди частное чисел 36 и 4.

Найди произведение чисел 7 и 8.

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

## *Критерии оценки*

### *Самостоятельные и проверочные работы*

1. Решение примеров. «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «2»

– 4 и более ошибок.

2. Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.



